令　和　８　年　９　月　定　例

教　育　委　員　会　会　議　録

飯舘村教育委員会

令和８年９月　定例飯舘村教育委員会会議録

１　招集日時　　令和８年９月２９日（火）午後３時００分

２　招集場所　　飯舘村役場　第１、第２委員会室

３　出席委員

教育長	髙 橋　澄 子
教育委員（教育長職務代理者）	髙 橋　祐 一
教育委員	庄 司　智 美
教育委員	髙 橋　世津子

４　欠席委員

教育委員	佐 藤　修 治

５　説明のため出席した者

教育課長	三 瓶　　真
指導主事	三 品　勝 彦
生涯学習課長	荒　真 一 郎

６　開　　会　　午後３時１０分（山形県大江町議会の視察研修対応のため、１０分遅れて開始）

７　日程第１　教育長あいさつ

教育長　　皆さん、本当に遅れてしまい大変申し訳ありませんでした。冒頭２時50分ぐらいには失礼させていただきますとお話ししていたのですが、次々に質問が出されまして。大江町のほうも令和10年に２つの小学校が１つに統合される予定、そして令和15年に義務教育学校を開校するというような段取りで進めているということで、質問も真剣な様子であり、こちらも真剣に答えていかないといけないということで時間が超過してしまいました。すみません。

教育委員の皆様には、改めまして本当にお世話になっております。今日はありがとうございます。

毎日曇りや雨で気分も何となく優れずに、体にカビが生えてしまいそうな、そんな感じであります。そのような中、教育委員の皆様におかれましては、ご都合をつけて定例教育委員会にご参加いただき誠にありがとうございます。

また、庄司智美委員におかれましては、２期８年の教育委員のお務め、本当にありがとうございました。本当にお疲れさまでした。本日が最後の定例教育委員会となります。どうぞよろしくお願いいたします。

さて、８月18日の定例教育委員会を「アクティおろしまち」で行い、午後には福島県市町村教育委員会連絡協議会の令和８年度の教育委員・教育長研修会が開催されました。講話の後に、県内の他市町村の教育委員会の皆様方とグループ協議をいたしました。市町村の規模に違いがあり、考え方や取組方にも違いがあっ

たことと思います。終了後、世津子委員からは、ほかの市町村の定例教育委員会を見学させてほしい旨のお話があるなど、大変な刺激を受ける機会となったのだと感じました。その話を受けてですが、他町村の義務教育学校の視察なども今後計画に入れてはどうかと現在思っているところです。さらに、当日協議された内容や感想について、本日、後ほど簡単にご報告いただければと思っておりますので、どうぞよろしくお願いいたします。

さて、あれから夏休みも終わり、子供たちの元気な声がこども園・学園に戻ってまいりました。２学期が始まって約１か月です。おおむね元気に子供たちも先生方も過ごしております。ちまたではインフルエンザとかコロナとかというお話があるのですけれども、今のところ感染する子供たちもおりませんので、安心しているところであります。

その間、相双地区英語弁論大会がありまして、９年生の山田安土君が暗唱の部で２位となり、９月17日にいわき市で行われた県大会に出場してきました。英語弁論大会の県大会に出場できるというのはなかなかないことです。飯舘村の子供たちの底力を感じることができました。

また、12日には、教育委員の皆様にも参加していただき、「希望の里ＷＡＫＵＷＡＫＵ　Ｅツアー」の報告会が行われました。団員たち一人一人が五感で感じたオーストラリアを自分の言葉で表現・発表することができたと思います。まさに「Ａ　ｇｒｅａｔ　ｓｕｃｃｅｓｓ」、大成功だったと手前みそながら思っております。

９月18日には９月議会が閉会し、補正予算も通りましたので、粛々と予算確保ができた事業について展開をし始めているところです。

また、かねてより心配されていた市町村駅伝について、後ほど生涯学習課からお話があると思いますが、本当に生涯学習課の頑張りによって後半の部分で走ることができるようになりました。健闘を心から祈ります。

最後に、おとどい日曜日から前期課程４、５、６年生を対象とした合宿通学が行われております。参加者希望者は15名、うち１名体調を崩して14名で実施しております。当初最低５名は集めたいと言っておりましたが、15名の申込みがありましたので、安堵したところです。本日は夕食がバーベキューとなっておりますので、教育委員さんでご都合のつく方は、ぜひ参加していただけたらと思います。

それでは、本日の議事日程につきまして、慎重な審議をお願い申し上げまして、挨拶といたします。

どうぞよろしくお願いいたします。

８　日程第２　会期の決定及び書記の指名

教育長　　会期を令和８年９月29日の１日間とした

書記を教育課長とした

９　日程第３　令和８年８月定例教育委員会会議録の承認について

教育課長　（資料に基づき説明）

教育長　　ただいま事務局より、令和８年８月定例教育委員会会議録について説明があり

ました。委員の皆様からご質問、ご意見を受ける前に、訂正をさせてください。

４ページ目、中段ですが、佐藤委員から「理科室は全学年使用しますか」という質問に対し「理科室は全学年使用します。３階にある理科室です」と答えていますが、全学年で使える理科室も３階にあるのですが、もう１か所２階に後期課程の子供たちが使う第１理科室があったことを私失念しておりまして、理科室は２か所あって、前期課程も使えるように３階はあるんですけれども、後期課程のみが使う理科室もあるということを付け足しをさせていただきたいと思います。申し訳ありませんでした。

では、委員の皆様からご質問、ご意見を受けたいと思います。いかがでしょうか。ご質問、ご意見等、ございませんか。

全　員　　なし。

教育長　　それでは、ご質問、ご意見等がないようでございますので、日程第３の令和８年８月定例教育委員会会議録については承認ということでよろしいでしょうか。

全　員　　はい。

教育長　　それでは、承認ということで、ありがとうございます。

10　日程第４　議案第10号　令和８年度全国学力・学習状況調査の結果及び公表について

指導主事　（資料に基づき説明）

教育長　　ただいま議案第第10号　令和８年度全国学力・学習状況調査の説明がございました。委員の皆様からご質問、ご意見等お受けしたいと思います。

教育長職務代理者　この資料の２ページの６年生の算数の「琴ができる」の「琴」が違うと思いますが。

教育長　　「琴」ですね。選ぶ「こと」ができる。「こと」が楽器の「琴」になってしまっている。ありがとうございます。

資料の訂正で、６年生の算数のところの課題となっているところの上から４行目。「図を選ぶ琴ができる」が楽器の「琴」になっているので、平仮名の「こと」に訂正をお願いいたします。

ほかに質問、ご意見等ございませんか。世津子委員、お願いします。

髙橋（世）委員　全国と県と飯舘村あるのですけれども、あとは福島県と飯舘村、相双管内というのはどこで見るのですか。

教育長　　お願いします。

指導主事　国から結果が送られてくるのですが、その中では、ここに出ているように全国、あとは福島県、貴校ということで出てくるので、相双地区の内容はありません。

髙橋（世）委員　相双、郡とは比べることができないということですか。

指導主事　はい。

髙橋（世）委員　身近なところを知りたい気もしますけれども。

指導主事　実は、この全国学テをやる意味というのは、競争をさせるわけではないので、やはり自分の学校の実態を知って、先生方がどういうふうにこれから指導に役立てていくかということがメインになるので、そこまでは出さないというような形になっています。

昔は成績のいい県とか、そういうのが新聞に出たりはしていたのですけれども、

最近はそういうものはもう出さないようになっておりますので。

髙橋（世）委員　競争と捉えられるか。

教育長職務代理者　調査内容、目的を大きく出せば、皆さん見ている方も理解していくのではないですか。この教科に対する調査、こういうのを調査したのですよというのをはっきり明示するというか、点数だけではないですという形で、こういうのを調査していますよと。その中で、学校の指導、方針というか、方向性を示しているのですよとなれば、広報に載せる場合に分かりやすくなる、そんな感じがしております。

教育長　　学校は学校でやっているのでしたか。保護者宛てに公表はするのでしたか。

指導主事　一応個人の成績表というのはあるので、それは子供を通して保護者も見ているかと思います。あと、学校は学校で分析したものは配っていると思います。

教育長　　保護者宛てに配る。保護者のみにね。そして、我々教育委員会としては、広報でこの結果を公表するという形になるということですね。

学年によっても、年度によっても波があって、今回９年生は福島県の平均よりも上をいっている。数学Ａは上をいっていますので、そういう年もあると。

指導主事　力のある子供たちだと思います。

教育長　　そうですね。また来年なったら、またちょっと状況は変わってくると思いますが。

指導主事　あとは、学級の人数が少ないので、ちょっとしたことによる係数の上がり下がりが激しいので、やっぱりそういうところは大きいかなと思います。

教育長　　そうですよね。

髙橋（世）委員　広報に出す部分は、どこでしょうか。

指導主事　広報に出す部分は、１番から４番。１ページの１、２、３、４、２ページは各教科でよかったところ、課題となる部分は、専門的な部分があるので、この２ページは出しません。あと、３ページの学力向上に向けた取組ということで、保護者の方にお願いというような形で出していきます。

髙橋（世）委員　福島県も飯舘村もみんな、「やや下回っている」「下回っている」ですけれども、これは全国と比べて下回っているということですか。

指導主事　そうです。

髙橋（世）委員　事実だからしようがないのか。何となくですが福島県もそうだからしようがないのだけれども、何かないのかな、文言が。

指導主事　一応、福島県で大体新聞などに出ている用語で、「やや下回っている」「下回っている」としています。

教育長　　どの市町村も公表はこのような文言ですね。「やや下回っている」「下回っている」。そうですね。あえて出さないという選択肢も、もしかするとあるかもしれませんね。

髙橋（世）委員　出さないほうがいいのでは、これ。下回っているって。

教育長　　表ではなくて文章か何かでやってもいいのかもしれない。

髙橋（世）委員　どちらにしても、何か。

教育長　　やる以上は公表するように、というのが文科省からの通達ですので、それを今後どう捉えていくかというところでもあるのです。

指導主事　数学は、特に説明文を読みながら問題を解決していって、１ページ目からすごい問題あるのですけれども、そういうふうにやっていかなくちゃならないかなと。実は、５年ぐらい前に共通テストがその形に変わったのです。そのときにやっぱりやり慣れていなかったので、ＳＮＳ上ではもう数学終わったというような言葉がずっと出てきた。やはり同じような形でやり慣れないと、子供たちは難しいかなと。そのためにも、少し問題に慣れさせるということは大切かと思います。

髙橋（世）委員　文章を読み解いて。問題の出し方ですね。

指導主事　その出てきた答えを使って、またさらに次の問題を解いていくという形なので。

教育長　　最初に間違ってしまうと全部間違ってしまいますよね。

髙橋（世）委員　読解力がないと。

指導主事　昔はマークシートだったのですけれども、今は全部回答もオンライン上なので。だから、そういうのにも慣れていかなくてはならないかなと。

教育長　　そうですね。高校入試もそうなっていくのですね。いや、高校入試が変わらないことには、下の下のというか、中学校とかやっていく取組というのは変わらないですよね。本を正せば、今度大学の入試を考えないとというふうにどんどん変わっていかないと。

髙橋（世）委員　地方公務員の試験もそう変わっている。文章で解く。そういう一次試験。だから、だんだん変わっていますね、ここから。

指導主事　そうですね。

教育長　　どうでしょう、質問、意見、ないですか。

髙橋（世）委員　「下回っている」という文言は、教育長が言われたようにどうかと。

教育長　　文章化、それでできるかもしれません。

指導主事　今回の意見を参考にさせていただいて。

教育長　　そうですね、少し検討させていただくということで。

指導主事　まだ提出まで２週間ほどありますので。

教育課長　よろしいでしょうか。参考に昨年の公表内容を見てみましたが「下回っている」という文言は出ておらず、各教科の結果と質問紙調査との関連を分析して、正答率の高い傾向にある児童生徒ということで、生活に関わることと学習に関わることではこんなような傾向がありましたよ、ということで。それに対し学校での取組はこんなことをやっていますよといった、そういう報告形式にしているようです。飯舘村としての傾向で、表形式ではなく、文言形式で公表していたという経過はあるようです。ですから、こうしたものを参考にさせていただきながら公表するということではどうでしょうかと思います。

髙橋（世）委員　その辺を検討していただいて、何か下回っていましたなんていうのは、事実もあるもののイメージとしてどうなのか。なので検討していただきたいと思います。

教育課長　では、昨年の広報の形を参考にしながら、表形式ではなかったようですから、そのような形で。

教育長　　そうですね。気持ちが上向くような感じで表現できればというように、世津子委員のお話を受けながら、ちょっと検討していきたいと思います。

　ほかにございませんか。大丈夫でしょうか。

全　員　　はい。

教育長　　それでは、日程第４の議案第10号　全国学力・学習状況調査については承認ということでよろしいでしょうか。

全　員　　はい。

教育長　　ありがとうございます。

11　日程第５　諸報告について

教育課長　（資料に基づき説明）

生涯学習課長　（資料に基づき説明）

教育長　　委員の皆様からご質問、ご意見等ありますでしょうか。

髙橋（世）委員　Ｅツアーについて。とてもよかった。報告会、毎回聞いていますけれども、本当に充実した報告で、すごく楽しい報告会だったのです。私思ったのは、各グループの内容を聞いていて、やはり心に残ったことというのは、ホームステイが一番何か心に残った内容の子が多かったですけれども、私も大分昔、県の若人の翼というのがあって、それでイギリスとドイツに行ったときにホームステイしたのですけれども、たった２日間でも、言葉が通じないだけに、別れるときにすごく涙が出たり感動したりして帰ってきた思いが今でもあるので、もちろん子供たちは今中学生ぐらいだから、とても感動したことだと思うのです。それでぷつっと終わりにしないで、以前はどうだったのかわかりませんが、例えばお手紙とか、ホームステイ先にお礼のお手紙だとか、あとはこれからクリスマスになるので、クリスマスカードのカードを郵送するとかという、そういうことは今まではやってきたのでしたか。

教育長　　お願いします。

生涯学習課長　これまでは分かりませんが、今回行った子供たちも、実際向こうの方と住所など、何か教えていただいたみたいで、何人かは手紙かクリスマスカードを送りたいんだ、という子もいました。

髙橋（世）委員　ぜひ、英語の勉強にもなるので進めていって、あちら側も多分喜ぶと思うし。実は私は、１年後にその家族が日本に来るということで、会ったことがあるのです。ですから、そういうつながりもどんどん出てくると思うので、やっぱりそういうカードとか手紙は、ぜひ今回も出してほしいなと思います。

生涯学習課長　今回のホームステイは３泊４日で結構長かったのです。そのうちの１日はもう朝から夜までホストファミリーと一緒に過ごすという時間もあったので。

髙橋（世）委員　いろんなところに連れていってもらったり、気を遣って、文化の違いも分かって、３泊ではかなり勉強になったというか、違いが分かったと思うので、それを２回行った子もいるんでしょう、ホームステイ。（「そうです」の声あり）すごいですよね。

生涯学習課長　２回行った子は、今回のほうが英語を使う機会が多かったと言っていました。学生と一緒に市内散策もしたし、最初はホスト校に行って英語の勉強もしたし、ホームステイをして学生と交流したという、あの流れがよかったのかなと思いました。

髙橋（世）委員　そうですよね。そういうのは、ひいては学力向上に、特に英語の部分に

何か目に見えない力が、興味も湧いてくるだろうし、ついてくると思いましたね。お願いします。

教育長　　ありがとうございました。（「１つよろしいでしょうか」の声あり）はい、お願いします。

教育課長　今の質問の関連です。生涯学習課長に確認したいのですけれども、事業の後は参加した生徒と生涯学習課とが話合いを持つ機会というか、連絡を取り合う機会というのは、もうあまりないのでしたか。

生涯学習課長　ないですね。

教育課長　何故かというと、只今の意見は本当にいい意見だと思いまして、手紙などは個人や家庭に任せていると、結局出しそびれる子が出てくる可能性があるかと思います。そうすると、手紙などをもらうホームステイ側も、片方には手紙届いて、片方には届かなかったとなるのが、残念かと思ったものですから。何かそこをうまく皆で出そうということはできないのかと思ったので話をしました。

髙橋（世）委員　そうだと思います。ばらばらでは、もらったもらわないということがあるので。

発言者不明　今の世の中だとＺｏｏｍとか使ってあっちの家庭とやり取りするとか、そういうことも可能なので、何か……

髙橋（世）委員　それもいいけれども、やっぱり手紙ですよ。カード、クリスマスカードが一番、これからの季節。

教育課長　簡単に書けるでしょうしね。

髙橋（世）委員　そして、すごくうれしいと思う。あとは、Ｚｏｏｍでやり取りするのも。

生涯学習課長　来週、旅行会社のＪＴＢと打合せがあるので、その辺も確認してみます。

教育課長　委員おっしゃるように簡単なものでもいいので、みんなから届いたらすごくうれしいかな。

髙橋（世）委員　皆で出せたらいいですよね。

教育長　　事業が終わってそれで終わりではなくて、そこにつないでいくものというのをこれから検討していくということで、よろしくお願いします。

教育長　　ほかに質問、ご意見ありますでしょうか。

教育長職務代理者　先ほどの議事録にあったスポーツ公園の利用の状況のご案内の形について今考えていたのですけれども、バランスボールとかウオーキング交流などは村のＬＩＮＥでお知らせが来るものですから、それでお知らせしたほうがいいのかなと思って、今見た中で感じました。

髙橋（世）委員　ＬＩＮＥで来ていますね。

教育長職務代理者　バランスボールやウオーキング交流会などか頻繁に来ていて、何だ何だと見るので、これで利用状況といいますかお知らせという感じ、軽い感じで。

生涯学習課長　よろしいですか。当初、ホームページの村のイベントカレンダーってあるんです。そこに、この日はスポーツ公園こういうイベントが入っていますと入れようと思っていたのですが、どうやら野球などは対戦相手が結構直前に変わったりするらしく、当初は仙台育英と対戦を予定していたんですが、結局当日県内の違う高校になったというのが結構あるようなのです、実態として。だから、事前に告知しても、当日行ったら違う生徒が来ていたというのも結構あるそうなので、

やるのであれば、この申し込んだ内容、例えば福島成蹊高校が使用します、対外試合で使用しますぐらいは載せられるのかなと。

教育長　　対戦相手が変わりますと、何か問題が出るかもしれませんね。

教育長職務代理者　それは、例えば対戦相手の都合により変わる場合とか、雨天とか中止になる場合があるとか、それは最後に入れておけばどうでしょう。

生涯学習課長　そうですね。一応もう10月まで予定が入っていて、やっぱり花巻東とか、仙台育英とか、あとは県内のいろいろな高校も入っているのですけれども、実際直前になって変わったりするので、載せて、対戦は変わる、変更になる可能性はありますというのは。

教育長職務代理者　興味ある方は参考に。

髙橋（世）委員　それは見に行っていいものなのですよね。

生涯学習課長　大丈夫です。

髙橋（世）委員　高校野球は、みんな見ていますから。

教育長　　かなりたくさん来ていますよね。

教育課長　この間はサッカーのベガルタ仙台が来ていました。

教育長職務代理者　そういうのをにぎわいのある村といった感じで発信できるといいと。

今は何か寂しい。普通は、そういう人がいっぱい集まってスポーツしている。

教育長　　土日のたびにスポーツ公園は車が停まっています。野球場のほうからも声が聞こえてきますので。

教育長職務代理者　そういうことが、何かにぎわいがあっていいなと感じました。

生涯学習課長　イベントカレンダーのほうに掲載できるか、またいろいろ考えてみます。

教育長　　そうですね。ではこちらも検討ということで、よろしくお願いします。

ほかにございませんか。

全　員　　なし。

教育長　　それでは、続きまして、２の学校・園の行事等状況について、事務局から説明をお願いします。

教育課長　（資料に基づき説明）

教育長　　ありがとうございます。

では、続いて、３の令和９年度「飯舘村立までいの里のこども園」園児募集について、事務局、説明お願いします。

教育課長　（資料に基づき説明）

教育長　　ありがとうございます。ご質問、ご意見等ありますでしょうか。

昨年度いろいろご意見をいただいて訂正した部分などもありますので、そこを見ていただいて、なお、もっとこうすればいいというところがあれば、お話しいただければと思います。

教育課長　よろしいですか。（「はい」の声あり）補足です。募集についての周知方法については、直接こども園に問合せがある方の対応もやっているということで、そういう方については都度お知らせすると聞いています。また実際に多いのは、この期間募集をしますが、やはり年度末に近くなると、保護者からお願いしたいですと話を持ってこられる方も相当数いらっしゃると聞いています。

教育長　　申込み期間は11月25日までにはなっておりますが、随時受け付けるということ

ですよね。

教育課長　そうです。

教育長　　現在のところ、ゼロ歳児に双子が入所したいという話もありますが、そうなったときに職員数が足りなくなる可能性があり、受入れられないというもどかしい状況も生まれる可能性が今あるということで、教育委員の皆様方からも保育の資格を持っている方とか、幼稚園教諭の資格を持っている方とか、おられましたらば教えていただけたらと思います。

それでは、飯舘村立までいの里のこども園の園児募集についていかがでしょうか。

全　員　　はい。

教育長　　では、日程第５の諸報告について、全て承認ということでよろしいでしょうか。

全　員　　はい。

教育長　　ありがとうございます。

12　日程第６　その他

・１０月定例教育委員会を令和８年１０月２６日（月）午後３時から、場所を委員会室とした。
・１１月定例教育委員会を令和８年１１月２５日（水）午後３時から、場所を第１会議室とし、空き状況により役場内庁舎で会場を確保することとした。
・令和８年度福島県市町村教育委員会連絡協議会相馬支会研修会について内容を確認し、公開授業の見学から研修会に参加することとした。また、集合出発時間を午前１１時、役場集合出発とした。

その他

教育長職務代理者から、いいたて福祉会の理事会で配布された、いいたて希望の里学園の福祉体験の内容が報告された。

続いて「福島県市町村教育委員会連絡協議会令和８年度教育委員・教育長研修会」での結果について、それぞれ委員より報告をいただいた。

教育長職務代理者　手元に資料はありませんが、教育委員会の在り方。実践で、現状と課題というテーマで、グループに参加しました。市町村の規模、学校の規模が違う中での話なので、それぞれの内容を話されていたような感じでして、なかなかまとめることが難しい状況だったと思います。教育委員会の実践例などは、本当にそれぞれであった感じでありました。やっていることは同様の内容だという感じで捉えております。以上です。

教育長　　ありがとうございました。

庄司委員、いかがでしょうか。

庄司委員　私は、部活動の地域移行の状況と課題ということで話を聞きました。

玉川村の教育長が中学校の校長先生と地域移行を先駆けていろいろやっていて、地域のスポーツクラブと連携をし、来年の３月31日で中学校の部活動は廃止ということで、４月１日からは地域移行の部活動に（「もう一切先生方は部活やらな

いの」の声あり）やらないみたいです。ですので、施設は開放しますよということのようです。中学生なので中体連はクラブチームとして、何らかの申請をしていて、もう中体連も各部活全部参加できるようなという形で、ということでした。

指導者の方たちが、先生をやっていた時代の教え子さんたちが引き継いでいろいろやっていて、今は40代の方たちが主宰というか、監督のような形でやり始めていますということでした。（「じゃ、平日はやらないのですかね」の声あり）平日もやっているそうです。仕事が終わってからの。だから子供たちが学校終わって３時か４時ぐらいに終わりますよね。その後、その指導者が来るまでの間の１時間なり２時間は学校の施設や公民館の施設を学童スペースのような、お勉強する部屋という形で開けているそうです。その指導者が来たら練習、という形を取っているらしく、すばらしいなと思いました。クラブチームというか、部活動に対しても、すぐできる、３時から練習できますよというところもあれば、５時まで仕事だから６時からじゃないとちょっと無理だよというクラブチームもあるみたいで、それは臨機応変にいろいろやっているようです。（「文化部も」の声あり）やっているそうです。（「地域移行してしまいましたね」の声あり）そうです。

教育長　　今度玉川村の教育長にお話を聞いてみます。

庄司委員　地域おこし協力隊の方や、ＮＰＯ法人の方、あと近隣の市町村も交えてクラブチームを作って、大きくしていっているような、種目もいろいろあるらしく、聞いていてすばらしいなと思いました。

教育長　　中学校の先生から部活を取っては悲しむ先生も中にはいたりしますので、その兼ね合いは難しいかもしれません。参考にしていきたいと思います。ありがとうございました。

世津子委員からはどうでしょう。

髙橋（世）委員　私は教育長に言いましたけれども、私の班は相馬市の教育委員の方が来られて、その方の話を聞くと、相馬市教育委員会はとても活発に会をやっているようで、教育委員だけで教育会議が始まる前にお昼を食べながら集まって、そして今日の議事について討論して、今日はこの質問をしようといった委員だけの会議をやっているそうです、事前に。他にもランチ会やいろいろやっているみたいですけれども、活発な会議だなと思って帰ってきたところなので、相馬市教育委員会の定例会を傍聴できればなと思ったので、教育長にお話ししました。

教育長　　ありがとうございました。では、そちらのほうもちょっとこれからも検討していくということで、考えたいと思います。

では、ほかに何か報告したいことはございませんか。

全　員　　なし。

教育長　　本日の議事日程につきまして、慎重審議を本当にありがとうございました。これをもちまして議長の任を解かせていただきます。ご協力ありがとうございました。

13　閉　　会

今期で任期を終える庄司智美委員よりごあいさつを頂戴し閉会する。

午後１６時４５分　閉会

上記のとおり相違ありません。

教育長　高橋澄子

教育委員（教育長職務代理者）　高橋祐一

教育委員　高橋世津子

教育委員　佐藤修治

教育委員

書記：教育課長