

教育

学びと文化で未来を拓く村



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

4 質の高い教育を
みんなに



5 ジェンダー平等を
実現しよう



3 教育

基本施策3 学びと文化で未来を拓く村

施策分野(1) 学校教育

基本計画3-(1) 一人ひとりの可能性と個性を伸ばす「未来を拓く教育」の実現

村外に居住する園児・児童・生徒も、村との関わりを増やしていけるよう、学校等からの積極的な情報発信に努めます。保護者と地域、までの里のこども園・いいたて希望の里学園とが連携し、地域に密着した「いいたてならでは」の教育活動を一体的に進めます。これらの取組により、村での学びが人生の糧となり、一人ひとりの可能性と個性を伸ばす教育につなげます。

現状・課題

- までの里のこども園からいいたて希望の里学園まで一貫した教育を行っているものの、これからもこどもたちが安心して学べる環境づくりが課題です。
- 地域に開かれたこども園・学園づくりへの取組は進められているものの、さらなる学校等と地域との連携が求められています。
- 少人数教育の特徴を活かした取組が行われており、児童生徒一人ひとりに応じた教育を引き続き進めることが求められています。
- 地域に根ざした系統的・体系的なふるさと教育や、「いいたてならでは」の魅力ある教育の推進や地域の学びの機会の創出が求められています。

村の主な取組

① 教育環境の充実

〈主な取組例〉

- ICT教育や「いいたてならでは」の魅力ある教育の推進など、こども園・学園の教育環境の充実を図ります
- 教育機関、行政機関及び地域との連携により、こどもたちの心のケアや健やかな成長支援体制を充実させます
- 地域の食材を取り入れ安全な給食を提供します

② 地域に開かれたこども園・学園づくり

〈主な取組例〉

- 地域との連携やPTA活動など、地域に開かれたこども園・学園を目指します
- 部活動の地域展開は、企業や地域との連携等の検討を踏まえ、こどもたちの活動環境の充実を図り、進めていきます

③ 教育活動の充実

〈主な取組例〉

- までの里のこども園からいいたて希望の里学園まで一貫した少人数教育で「個別最適化された学び」を推進します
- こどもたち一人ひとりに合わせて必要な力を確実に育成していきます
- 保健・医療機関等との連携により、こどもの健康管理と体力向上を目指します

④ 特色ある教育の推進

〈主な取組例〉

- 「もの・人・こと」の関わりを大事にした「いいたてならでは」の魅力ある教育として「いいたて学」や環境教育の充実を図ります
- 少人数のよさを活かし、異学年交流や縦割り活動等を通して多様な学びを推進します

関連計画

- 教育大綱

- 学校行事に参加してこどもたちを応援しましょう
- 学校ボランティアとして教育の場に一緒に参加しましょう
- こどもたちに地域の歴史や文化を伝えましょう
- 震災の経験を次の世代に継承しましょう
- 村に関わる事業所等では、職場体験など専門知識や経験を活かした学校との連携を考えましょう

みんなで
取り組んで
みよう！



施策分野(2) 生涯学習

基本計画3-(2) 地域の活性化を促す「自立的な学びによる生涯学習」の実現

村民の学習意欲が高まる機会を提供するとともに、交流センターふれ愛館などを拠点に、世代を超えた多様な人々の学び合い、村民の自立的な生涯学習活動を推進します。村民自らが発案・企画し、生涯学習活動を実行することで、交流の促進や地域全体の活性化につなげます。

現状・課題

- 交流センターふれ愛館などを拠点に、多様な学習等の機会を提供していますが、参加者が固定化しつつあり、幅広い村民の参加が進んでいないことが課題です。
- 交流センターふれ愛館の利用が行政主催の事業や講座等に偏っており、自主サークル活動など村民の自発的な活動が少なくなっています。
- 男女共同参画の理念の普及や男女共同参画社会の形成が求められており、誰もが対等に社会参画できる環境づくりが課題です。

村の主な取組

① 生涯学習・学びの場の提供

〈主な取組例〉

- 学びや交流の機会を広げるため、積極的に情報発信を行いながら、世代を問わず参加できる各種学習機会や講座の充実を図ります

② 自主的な学びへの支援

〈主な取組例〉

- こどもから青少年、高齢者までの生涯にわたる生涯学習活動や、村民による自主的な学びを支援し、交流を促すとともに文化やスポーツ等に親しめる環境づくりを進めます
- すべての村民が本に親しみを持てるよう、村民の読書環境の充実に取り組みます

③ 男女共同参画の推進

〈主な取組例〉

- 男女共同参画社会の推進に向けた意識の向上を行います
- 家庭と仕事を大切にできる環境を整備します

関連計画

- 飯舘村子ども読書活動推進計画
- 飯舘村男女共同参画計画

- 交流センターふれ愛館に気軽に立ち寄ってみましょう
- 興味のある講座やサークルに参加して学びを深めましょう
- 自分の得意分野を講座や教室などに活かしましょう
- たくさん本を読むようにしましょう
- 「男だから」「女だから」と決めつけず、それぞれの考えを大事にしましょう

みんなで
取り組んで
みよう！



施策分野(3) 運動・スポーツ

基本計画3-(3) 誰もが気軽に運動・スポーツを楽しめる環境づくり

こどもから高齢者までのあらゆる世代が生涯にわたって、日常的に体を動かして運動・スポーツに親しむことができる機会の創出や環境づくりを進めます。また、村内のスポーツ施設の利用を促し、健康増進はもちろん、人的交流と地域全体の活性化につなげます。

現状・課題

- いいたてスポーツ公園やいいたてパークゴルフ場が村民の健康増進と交流の場となっていますが、多くの村民に利用されている状況にはいたっていません。
- スポーツ合宿の誘致を含めた幅広い利活用が十分に進んでいない状況です。
- 将来にわたって安全で持続的に利用できる体育施設を実現するため、計画的な維持管理が課題です。

村の主な取組

① スポーツを通じた交流促進と健康増進

〈主な取組例〉

- 多くの村民の体育施設の利活用を促進し、様々なスポーツを通じた世代を超えた交流をより一層促進し、村民の健康寿命の増進を推進します
- ふくしま駅伝、市町村対抗野球大会・ソフトボール大会への参加を促進するとともに、ナイター駅伝、各種プロチーム等の試合など、スポーツ大会等の開催を推進します
- スポーツ団体の継続的な活動環境を整えます

② 体育施設の利活用の促進

〈主な取組例〉

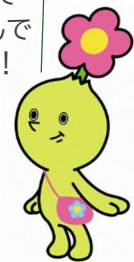
- スポーツ合宿の検討を含めて、いいたてスポーツ公園やいいたてパークゴルフ場、マラソンコースなど体育施設の利活用を村外へ積極的に情報発信しながら促進します
- 体育施設の計画的な維持管理や必要に応じた修繕を行い、利用者にとって使いやすい施設の維持を図ります

関連計画

- 飯舘村交流センター・いいたてスポーツ公園長寿命化計画

- 村のいいたてスポーツ公園やいいたてパークゴルフ場を利用して体を動かしましょう
- 仲間と一緒に楽しくスポーツをしましょう
- ふくしま駅伝やプロ野球などスポーツイベントを観戦・応援しましょう

みんなで
取り組んで
みよう！



施策分野(4) 文化・伝統・歴史

基本計画3-(4) 地域に根ざした暮らし・文化・伝統の未来への継承

村の歴史には、震災に関わる出来事だけでなく、暮らしや文化、自然との関わりなど、多様な歩みが刻まれています。文化や伝統を未来へ継承するための取組は、今後10年が重要な時期となります。村の歴史や震災に伴う全村避難の記憶を深く継承するため、デジタルによる記録と、人材育成の両面からの取組を進めます。

現状・課題

- 村民が芸術や文化に触れる機会の提供や、文化財の保存・活用の取組が十分ではないことが課題です。
- 比曽の三匹獅子など地域に残る伝統芸能があり、文化祭や芸能発表祭など発表の機会も設けられているものの、担い手が不足し活動の継続が危ぶまれているものもあります。
- 東日本大震災の記憶が風化しつつある今、村史をはじめ、多様な方法で震災の記憶を継承していくことが課題です。

村の主な取組

① 文化財の保存と継承

〈主な取組例〉

- 村の貴重な財産である文化財や民具等を適正に保存するとともに、村民への展示や啓発に努めます
- こどもたちを含めた村民が芸術や文化に触れる機会や学習する機会を持てるよう促進します

② 地域文化・伝統芸能の継承

〈主な取組例〉

- 地域文化・伝統芸能の継承を目指し、発表の場の提供や各団体活動を支援します
- 「いいたて学」の内容をさらに充実するため、希望の里学園と連携しながら、児童・生徒と地域との関わりや教育の場の提供を推進します

③ 村民の暮らしや村歴史の継承

〈主な取組例〉

- 東日本大震災を含む村の歴史に関する出来事や事業等の資料収集や整理だけでなく、全村避難を経験した村民等の取材を通じて、村の歴史の保存・継承を図ります
- 村の歴史や村民の暮らしの貴重な資料、写真、映像等のデジタル化を進め、特に次世代を担うこどもたちへの理解が図りやすく整理し、教育や教訓の学び等での活用を図ります

- 地域の祭りをつくる側・楽しむ側の両方で関わりましょう
- 村の文化祭や芸能発表祭などで村の歴史や文化に触れる機会を持ちましょう
- 「いいたて学」での村民ボランティアなどに参加しましょう
- 文化の伝承を通じた人づくりを進めましょう
- 村の語り部の話や村史を読んで村の歴史に触れてみましょう

みんなで
取り組んで
みよう！

