

令和 6 年 3 月 定 例

教 育 委 員 会 会 議 録

令和6年3月 定例飯舘村教育委員会会議録

- 1 招集日時 令和6年3月22日（金）午後3時30分
- 2 招集場所 飯舘村役場 2階 第1会議室
- 3 出席委員
教育委員（教育長職務代理者）高橋 祐一
教育委員 庄 司 智美
教育委員 星 弘 幸
教育委員 高橋 世津子
- 4 欠席委員 なし
- 5 説明のため出席した者 教育課長 高橋 政彦
生涯学習課長 山田 敬行
指導主事 蓮 實 修一
- 6 開 会 午後3時35分
教育課長 ただいまから、令和6年3月の定例教育委員会を始めてまいります。
- 7 日程第1 教育長職務代理者あいさつ
教育長職務代理者 それでは改めまして、こんにちは。3月の定例教育委員会にご出席賜りましてありがとうございます。
3月13日は希望の里学園卒業式、18日はこども園の卒園式ということで皆様委員さん方にはご臨席賜り、大変ご苦労さまでした。
3月も後半に入り4月からの準備、後ほど議題にもありますが教職員人事異動、そして教育委員会の異動もあるようですので、忙しい時期にもなりますが、皆様のご協力をお願いするとともに、本日提起されました議案につきまして慎重に審議されますことをお願い申し上げます。どうぞよろしくお願いいたします。
- 8 日程第2 会期の決定及び書記の指名
教育長職務代理者 日程第2 会期の決定及び書記の指名でございますが、会期につきましては、令和6年3月22日の1日間、書記につきましては、高橋政彦教育課長を指名してよろしいでしょうか。
全 員 異議なし。
教育長職務代理者 ありがとうございます。
- 9 日程第3 令和6年2月定例教育委員会会議録の承認について
教育長職務代理者 日程第3 令和6年2月定例教育委員会会議録の承認について、事務局の説明をお願いいたします。

教育課長 （資料に基づき説明）

教育長職務代理者 ただいま事務局より2月定例教育委員会会議録について説明がありました。皆様からのご意見を求めたいと思います。いかがでしょうか。

教育長職務代理者 なければ、承認ということによろしいでしょうか。

全 員 異議なし。

教育長職務代理者 承認ということをお願いいたします。

10 日程第4 議案第7号 令和6年度教職員人事異動について

教育長職務代理者 日程第4 議案第7号 令和6年度教職員人事異動について、事務局の説明をお願いいたします。

教育課長 （資料に基づき説明）

教育長職務代理者 ただいま、日程第4、議案第7号令和6年度教職員人事異動について説明がありました。皆様からのご意見、ご質問をいただきたいと思います。

星委員 ただ今の説明で、前期課程が1クラス、後期課程が1クラスということで、そうすると先生の数としては、プラマイゼロですか。

教育課長 プラマイゼロではありますが、そのほか復興加配として現在養護教諭の先生が2人おり、復興のための加配ということで1人多く配属されております。今年度も数的にはおそらく変わらないと思います。

星委員 ありがとうございます。

教育長職務代理者 そのほかございますか。なければ承認ということによろしく願いいたします。

11 日程第5 議案第8号 飯舘村放課後児童クラブ「つくしんぼハウス」安全対策マニュアルについて

教育長職務代理者 日程第5、議案第8号、飯舘村放課後児童クラブ「つくしんぼハウス」安全対策マニュアルについて説明をお願いします。

教育課長 （資料に基づいて説明）

教育長職務代理者 マニュアルの4ページ、事故発生からの流れということで、載っておりますが、③の所長は誰に当たるのでしょうか。

教育課長 つくしんぼハウスの所長は、教育課長です。

教育長職務代理者 分かりました。

教育長職務代理者 皆様からご意見、ご質問ありますでしょうか。

星委員 1つは4ページのフローですが、実際はこのフローどおりではないかもしれませんが、事故発生の内容によっては所長の確認後に救急車出動要請では遅いのかと感じます。形式上はこうはなっていますが、救急車の出動要請に所長が必ず関わるとするのは、現実的ではないと感じますので、現場にいる方を所長代理として置くという形で、そこは見直しが必要かなと思いました。

もう1点は、緊急時の事故や不審者が発生した場合に、通報してからおよそどのぐらいで警察や消防が駆けつけるのか、どのぐらいの時間を職員だけで不審者の対応をしなければいけないか、ある程度シミュレーションして把握しておかなければならないと思いました。以上です。

指導主事 学校でも、防災訓練などの機会にご指導いただいております。警察の方から言われたのは、村内の派出所にいるときはもちろん問題はないのですが、不在のときもあり、そのときには南相馬から駆けつけるまで30分から40分ぐらいかかるという話でした。例えば不審者を30分押さえているというのはなかなか難しいこともあるので、その場合には逆に犯人を閉じ込めて逃げるとか、場合によっては臨機応変に動くということも必要だというご指導は常々いただいています。そういう想定でも訓練はしています。

教育長職務代理者 そのほかございますか。ないようですので承認ということでよろしく願いいたします。

12 日程第6 諸報告について

教育長職務代理者 日程第6、諸報告について説明をお願いします。

教育課長 (資料に基づいて説明)

指導主事 (資料に基づいて説明)

生涯学習課長 (資料に基づいて説明)

教育長職務代理者 ただいま、担当から説明がありましたが、項目ごとに何かご意見がありましたら、よろしく願いいたします。

星委員 いいたて学の資料のパンフレットですが、制作協力ということでヘイソン・ニャーという名前がありまして、ネットで調べたところ2人でやっている会社のようですが、こういう方たちとどういうつながりがあったのでしょうか。

指導主事 教育委員会が直接制作に関わっているわけではないので詳しくは分かりませんが、一般社団法人のリテラシーラボさんがいいたて学全体のオーガナイズということで関わっておられ、今回のパンフレット制作にも携わっています。そのリテラシーラボさんのつながりで依頼したと思います。

ちなみに、パンフレットにイラストとして国広あづささんのお名前も載っているとありますが、村出身の漫画家の方で、時々教育委員会でも依頼してイラストを描いてもらってまして、非常に協力的で素敵な絵を描いてくださっています。

星委員 パンフレットをこれだけ素敵に作られていて素晴らしいと思います。余談ですが、希望の里学園の卒業アルバムはなかなか業者にはお願いできず、学校で作られているということで、先生方の負担、そのときの先生の技量によって年度ごとによって変わってしまうようですので、村として、そういう方に協力依頼できれば良いかなと思いました。

指導主事 今回のパンフレットは、「福島県教育復興推進事業」という国からの助成金を頂いておりまして、村ではこの助成金をいいたて学の活動にも生かしていこうということで、このような制作に使っているということがあります。

一方で、今お話がありました卒業アルバムにつきましては写真屋さんに頼むと本村のような少人数ですと1人当たりの費用が割高になってしまいます。近年では先生方が日常の活動の写真をたくさん撮り溜めして、その中から良い写真を見繕ってネットでアルバムを制作する方法を採用しています。先生方の負担としては大変ではありますが、その代わり味があるアルバムに仕上がっていると感じています。以上です。

星委員 2点目は、資料の18ページ奨学金の件ですが、例えば今年度は事後承認ということでしたが、奨学金貸付け者決定という形での報告でしょうか。

教育課長 はい、決定でお願いしたいと思います。

星委員 日程的な部分があるという話がありましたが、本来は審議してから決定という順番かと思いますが、今回は終わらなかったということで、来年度以降、それに対してどういう対応するのか。今回はたまたまで、来年度はそのようなことはないのか、教えてください。

教育課長 例年ですと、教育委員会を2月末くらいに行っておりまして、それに合わせてこの締切りを16日くらいにしていたのですが、今年は村長の日程が取れなかったものですから総合教育会議の日程が15日と、締切り前になってしまいました。日程を決める際、2日にかけて会議を実施するよりは1日で終わりましたということで、同日の午後に教育委員会を実施し、締切り前になってしまったということでした。今年度はイレギュラーな年になってしまいましたが、通常であれば、例年どおり2月末くらいに、併せて総合教育会議もその辺りに開催したいというふうに考えております。

星委員 同日開催を優先するかどうかだと思いますが、今回のように年間の中で、日程がある程度決まっているものはあると思うので、そこはもう固定した上で計画を立てたほうがいいかと思います。

貸付け者についての審議内容ですが、どこまで情報を出すかは、もう一度考えていただければと思います。

3点目は学校教育指導の重点評価結果についてです。先ほど説明がありましたが、下半期は多くの項目で上半期に比べて良い結果となっているとのことですが、その中でも見直しが必要という評価が下半期においても比較的多かったと感じたのは、1点目は数学科における習熟度授業です。見直しが必要と評価された先生方はどういったところの見直しが必要と考えたのかを知りたいと思います。2点目はメディアコントロールです。これについては下半期においても評価が低い先生方が多くいらっしゃるということで、これはメディアコントロールの取組自体の問題なのか、取組の目標と実態との差が大きいのかが分からないのですが、実際にどうなのでしょう。3点目は前期課程から部活動への参加と、日常的な運動の機会とスポーツの基盤づくりでは、どちらも下半期でも見直しが必要と回答している先生方がいらっしゃるということでしたので、これも今後の課題だなという感想です。

これらの取組についてどういった問題があるかというところを議論した結果、見直しが必要なのか、もしくはまだ見直しまでにはもう少し時間が必要などといった説明をいただけると分かりやすいかと思いました。以上です。

指導主事 今のご質問ですが、このアンケートは記名式ではないので回答以上の意見を聞くことができないため、全て正確にお答えできないのですが、想像も含めてお話しします。数学の習熟度指導と、メディアコントロールについては、評価の観点は2つあると考えています。つまり単に習熟度学習をやっているか、メディアコントロール指導をやっているか、という観点と、その結果数学の成績が上がったか、メディアを使う時間がコントロールできた、減ったかという観点です。数学

科の授業におきましては、習熟度の定義が教師の中でも、若干あやふやな部分がありまして、単純に集団を分けてやるのが習熟度なのか、あるいは学力の、数学の出来不出来で分けてやるのが習熟度なのか、本村の場合は学級内の人数が少ない関係で、例えば5人の子供に対して数学の先生を3人配置はほぼ個別指導となっています。丁寧にやっていることには変わりはないのですが、さまざまな習熟度指導に対する考え方の中で、今のやり方でいいのだろうかという意味で、評価をつけている先生方がいらっしやると思います。それから、指導はしたけれども、まだ十分に子供の学力、成果が出ていないという意味で、評価をつけている可能性もあります。それを踏まえて、さらに数学科の習熟度につきましては、先月もお話ししましたが教育長が村の教育の柱にしていたということでありましたので、来年度はさらにしっかりとやっていきたいと思います、校長先生とお話ししているところです。

それから、メディアコントロールにつきましては、本村ではよく指導していると評価しております。具体的に何をしているかというと、後期課程の定期テストの試験期間に、集中して勉強する期間を一定期間取るわけですが、その機会にメディアコントロールして、後期課程の生徒は勉強に集中しようという活動をしています。さらに義務教育学校のメリットを生かして、前期課程もその期間はメディアコントロールしようということを、子供たち、保護者に声をかけパンフレットを作り呼びかけ、実施しています。

取組自体は学校の先生はよくやっていると思いますが、ただ、実際にアンケートを取ってみると、村の児童生徒たちもメディアの使用時間は非常に長いです。平日でも5時間使っていますという結果が出てくる子も多いですし、場合によっては週末だと10時間使っていますなどということもありますので、その実態を知っている教師としては、よくできていますとは言えずに低評価としている可能性があります。これまでの指導を継続はしつつも、さらにできることはないかということのを学校で検討してもらおうと思います。

残りのご質問は、学校の状況などをもう少し調べてからお答えしたいと思います。以上です。

星委員 メディアコントロールについては、自分の家庭も、親も含めて難しいところですが、メディアコントロールは減らしていこうというマイナスの目標の立て方かなと感じています。例えばメディアコントロールによって空いた時間を何に使おうという、うちだと読書の時間を増やそうとか、そういう取組だと、比較的プラスの意味かなという気がしております。なかなかメディア制限すらできない実態と、でもやらなければというもどかしさがありますが、メディアコントロールは何のために、どの程度というのは、もともとメディアを使用していない家庭と、使用頻度が高い家庭が同じ取組でやっていくのかということも含めて、その根本的なところからお話ししてもらいたいかなと感じました。実際、自分も難しいと思っています。

指導主事 今、おっしゃったとおり、やはりメディアをコントロールして、その時間を何に使うかということが大事だと思いますので、学校で作っているチラシは、保護者であればご覧になったことがあると思いますが、メディアに接する時間を減

らして、かわりにお手伝いや読書の時間に使いましょうという提案も含めて書いています。それを保護者の皆さんに渡していますので、その啓発ももう少し推進できるといいのかなということと、先日の校長会でこれはやはり子供だけではなくて、保護者の方にももう少し働きかけたほうがいいかもしれないし、やはり小さいうちから分かっていたほうがいいという話をされていて、家庭教育学習、保護者向けの講話などで、ぜひそういう話をできれば積極的に、それをこども園からやっていきたいと思いますと話をしていたところでした。少しでも何か効果があるやり方ができれば考えていきます。

教育長職務代理者 そのほかご意見ありますでしょうか。

13 日程第7 その他

教育長職務代理者 日程第7、その他の件に入りたいと思います。

教育課長 次回は4月25日で、前回皆さんにご承認いただいて決まっていますので、よろしくお願いいたします。

5月定例会ですが、学校と調整が必要ですが、取りあえず第一候補、23日で設定させていただいて、学校の都合が悪い場合は、再度皆さんにメールで日程調整させていただきたいと思います。

教育長職務代理者 それでは、次回の教育委員会の開催、次々会の開催日時がおおよそ決まりましたので、よろしくお願いいたします。

14 閉 会

教育課長 これをもちまして令和6年3月の定例教育委員会を終了いたします。

午後4時30分 閉会

上記のとおり相違ありません。

教育委員（教育長職務代理者）

高橋祐一

教育委員

星弘幸

教育委員

庄司智美

教育委員

高橋世津子

書記：教育課長 高橋 政彦